

Годовая программа ВШП «Детская практическая психология»

Поскребышева Н.Н.

Курс	Важные моменты	Соотношение теории и практики + формат практики	Преподаватель	Л	С
<p>Вводный модуль: Ребенок в современном мире</p> <p>4 часа: лекции</p>	<p>Короткая вводная в курс</p> <p>Изменение детства в современном обществе: кризис детства</p> <p>Основные направления психологической помощи детям: консультирование – форматы и направления, детская психокоррекция и психотерапия – наиболее распространённые направления, психологический тренинг для детей и родителей</p> <p>Психологическое просвещение и повышение психологической грамотности родителей, педагогов, психологов и др. как отдельный вид психологической помощи детям и родителям</p>	<p>4 часа лекций с примерами из практики, примерами просветительских проектов</p>	<p>К.п.н. Н.Н.Поскребышева</p>	4	
<p>Детская психология (концепции развития и линии развития)</p> <p>48 часов: 32 часа лекций + 16 часов семинаров</p>	<p>Введение в психологию детства (как особого периода развития, своеобразии детского развития, кризис детства в современном мире). Общий обзор концепций: по сути, усеченная программа возрастной психологии с акцентом на то, как выглядит нормативное развитие ребенка в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном</p>	<p>На 2 часа лекций 1 час семинаров. Семинары = обсуждение конкретных кейсов. «Распознавание» в кейсах (описаниях поведения, умений, эмоциональных проявлений и пр.) изучаемых аспектов развития</p>	<p>К.п.н. С.В.Молчанов? – я пока не спрашивала, знаю, что он читал у допобразования в ВШП возрастную психологию. Я бы его позвала, но не знаю, что у него сейчас с нагрузкой</p>	32	16 С

	возрастах + кризисы развития отдельно на лекциях и в семинарах	Итог по курсу: итоговый тест + 4-6 просветительских текста, ролика и/или плаката для блога/ канала			
Введение в детский психоанализ: от теории к практике 48 часов: 32 часа лекций + 16 часов семинаров	Введение в детский психоанализ: от теории к практике - Теория А. Фрейд - Теория М. Кляйн - Теория М. Малер - Защитные механизмы: К. Хорни, Н. Маквильямс - Теория Винникота На курсе будут рассмотрены основные теории детского психоанализа с целью формирования базового представления о психоаналитическом способе мышления/ психоаналитическом ракурсе в работе с детьми. Также будут обсуждаться диагностические и терапевтические возможности каждой из теорий. ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ	На 2 часа лекций 1 час семинаров Семинары = обсуждение диагностических и терапевтических возможностей каждой из теорий Итог по курсу: экзамен	К.Щербинина (детский и подростковый аналитический психолог) – я предварительно говорила с ней еще до ковида, она прекрасный специалист-практик с большой теоретической подготовкой	32	16 С
Нормативно-правовое регулирование психологической работы с детьми. Этика работы с детьми 4 часа		Итог по курсу: тестирование		4	

<p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>48 часов: 32 часа лекций + 16 часов семинаров</p>	<p>Комплексный подход к консультированию родителя и ребенка в рамках нормативного возрастного развития (включая - типология запросов, этические принципы работы)</p>	<p>На 2 часа лекций 1 час практических занятий</p> <p>+работа в тройках</p> <p>Итог по курсу: анализ консультативного случая и подготовка обратной связи родителю с рекомендациями</p>	<p>К.п.н. Ю.А. Старостина</p> <p>Я пока не говорила с Юлией, она ведет аналогичный курс на факультете психологии МГУ, сама Юлия прекрасный специалист, много работает с детьми и подростками в возрастнопсихологическом подходе</p>	<p>32</p>	<p>16 С</p>
<p>Детская психодиагностика. Комплексное психологическое обследование ребенка</p> <p>32 часа: практические занятия</p>	<p>Общий подход к диагностике ребенка: методы обследования эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы</p>	<p>32 час практических занятий с рассмотрением кейсов</p> <p>Итог по курсу: проведение детской психодиагностики или анализ представленного случая</p>	<p>К.п.н. Н.Н.Поскребышева???</p>	<p>32</p>	<p>П</p>
<p>Основы семейной психологии. Работа с семьей и сиблингами</p> <p>32 часа: 24 часа лекций + 8 часов семинаров</p>	<p>Основы семейной психологии. Семья как система. Гомеостаз семьи как фактор, поддерживающий развитие или поддерживающий симптом. Место ребенка в семейной системе. Расширенная и нуклеарная семьи. Границы семьи и ребенок. Сиблинговые отношения и консультирование родителей по вопросам воспитания сиблингов</p>	<p>На 4 часа лекций 2 часа семинаров</p> <p>Итог по курсу: составление рекомендаций для родителей и семьи по заданным кейсам</p>	<p>Я с ней не связывалась, но она работает с «трудными семьями», преподает курсы по семейной психологии.</p> <p>Возможно – в ВШП уже есть преподаватель по семейной психологии,</p>	<p>24</p>	<p>8 С</p>

			кто смогу бы сделать акцент именно на детях, не на супругах?		
<p>Диагностика детско-родительских отношений</p> <p>32 часа: практические занятия</p>	<p>Основные методы диагностики детско-родительских отношений: диагностика эмоциональных отношений, контроля и санкций, патологизирующих стилей воспитания</p>	<p>Итог по курсу: проведение диагностики детско-родительских отношений или анализ представленного случая</p>	<p>К.п.н. Н.Н.Поскребышева</p>		<p>32 П</p>
<p>Коррекция детско-родительских отношений</p> <p>32 часа: 16 часов лекций + 16 часов семинаров</p>	<p>Общий подход к коррекции детско-родительских отношений, структурно-стратегическая работа с семьей, тренинги детско-родительского взаимодействия (гуманистический и поведенческий тренинги), игровая коррекция детско-родительских отношений</p>	<p>Итог по курсу: 4 задания по анализу кейсов в разных подходах к коррекции детско-родительских отношений</p>	<p>К.п.н. Н.Н.Поскребышева</p>	16	16 С
<p>Особенности консультирования родителей в период беременности и раннего детства ребенка</p> <p>48 часов: 32 часа лекций + 16 часов семинаров</p>	<p>Особенности консультирования родителей в период беременности: возможности и ограничения работы с беременными, практики работы с беременными и парами, ожидающими ребенка в русле семейной терапии</p> <p>Особенности консультирования родителей относительно раннего детства ребенка – развитие базового доверия к миру, привязанности. Психологические развивающие занятия с детьми от рождения до трех лет</p>	<p>Итог по курсу: 4-6 просветительских текста, ролика и/или плаката для блога/канала</p>	<p>По беременности и родам – А.Н.Сарычева – клинический и семейный психолог, доула, перинатальный психолог Анна прекрасный специалист в области помощи родителям и детям в период беременности и вхождения ребенка в семью. По раннему развитию – А.Соколова? Анна большой специалист в области раннего развития и</p>	32	16 С

			развивающих занятий для родителей и детей раннего возраста		
Практика детской психотерапии и коррекционно-развивающей работы					
40-60 часов					
Основы арт-терапии и применение техник арт-терапии в консультировании и развивающих занятиях	Я бы сделала хотя бы короткий курс – может быть и как факультатив. Но без арт-техник не происходит ни диагностика, ни развивающая работа с детьми	Практические занятия			40-60 П
Игра в поддержке и коррекции детского развития	Игровая терапия, центрированная на ребенке Сюжетно-ролевая игра как средство помощи в развитии ребенка Психодраматические игры	Практические занятия			
Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающих занятиях с детьми	Возможно – этот блок можно отнести к субнормативным вариантам и там дать кусочек?	Практические занятия			
Особенности практической работы с отдельными трудностями детей:					
60-80 часов					
Работа детской тревожностью и агрессией, эмоциональной лабильностью и трудностями саморегуляции (+гаджеты)		Практические занятия			24
24 часа					

Работа с детской травмой 24 часа		Практические занятия			24
Готовность к школе, школьная адаптация и дезадаптация (+буллинг) 24 часа					24
Работа с ненормативными кризисами в семье (развод, смерть родственника) 8 часов					8
Особенности работы с субнормативными вариантами развития 8 часов	Дифф.диагностика и определение нормативности развития, а также определение направления дальнейшей помощи ребенку				8
Итоговый модуль: Выбор стратегии работы с индивидуальным случаем 4 часа	На конкретном кейсе: типология запросов, особенности дифференциальной диагностики, решение о краткосрочной/ длительной психологической работе, решение о перенаправлении клиента за другими видами психол.помощи, возможности психообразования и просвещения		Н.Н.Поскребышева		4
				176	

				Л	
					88 С
					160 П

ИТОГО: 424 АК.ЧАС.