

Годовая программа ВШП «Детская практическая психология»

Курс	Ключевые моменты
<p>Вводный модуль: Ребенок в современном мире</p>	<p>Практическая детская психология как отдельная область практической психологии.</p> <p>Изменение детства в современном обществе: кризис детства.</p> <p>Основные направления психологической помощи детям: консультирование (форматы и направления), детская психокоррекция и психотерапия (наиболее распространённые направления), психологический тренинг для детей и родителей.</p> <p>Психологическое просвещение и повышение психологической грамотности родителей, педагогов, психологов и др. как отдельный вид психологической помощи детям и родителям.</p>
<p>Нормативно-правовое регулирование психологической работы с детьми. Этика работы с детьми</p>	<p>Нормативно-правовое регулирование психологической работы, особенности нормативно-правового регулирования психологической работы с детьми. Этический кодекс психолога. Специфика применения этических норм и правил в работе с детьми</p>
<p>Детская психология (концепции развития и линии развития)</p>	<p>Введение в психологию детства. Детство как особый период развития. Своеобразие детского развития и кризис детства в современном мире.</p> <p>Особенности нормативного психического развития ребенка в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном возрастах. Особенности протекания нормативных возрастных кризисов развития.</p> <p>Механизмы и феноменология детского развития.</p>
<p>Детская психодиагностика. Комплексное психологическое обследование ребенка</p>	<p>Общий подход к диагностике ребенка. Методы обследования эмоционально-личностной, познавательной, социальной сферы. Узкопрофильные и мультифункциональные методики детской психодиагностики. Анализ и интерпретация результатов обследования Составление заключений на основе психологического обследования ребенка</p>
<p>Возрастно-психологическое консультирование</p>	<p>Комплексный подход к консультированию родителя и ребенка в рамках нормативного возрастного развития (включая - типология запросов, этические принципы работы). Основные запросы на консультативную помощь по вопросам детского развития; факторы риска и факторы благополучия детского развития, консультативные методики и приемы консультирования.</p>

Введение в детский психоанализ: от теории к практике	<p>Основные теории детского психоанализа с формированием базового представления о психоаналитическом способе мышления/ психоаналитическом ракурсе в работе с детьми. Диагностические и терапевтические возможности психоаналитических теорий (А. Фрейд, М. Кляйн, М. Малер, К. Хорни, Н. Маквильямс, Д. Винникот и др.)</p>
Основы семейной психологии. Работа с семьей и сиблингами	<p>Основы семейной психологии. Семья как система. Гомеостаз семьи как фактор, поддерживающий развитие или поддерживающий симптом. Место ребенка в семейной системе. Расширенная и нуклеарная семьи. Границы семьи и ребенок. Сиблинговые отношения и консультирование родителей по вопросам воспитания сиблингов</p>
Перинатальная психология	<p>Теория и практика перинатальной психологии, психологии родительства, репродуктивной психологии. Возможности и ограничения психологической помощи в период беременности</p>
Диагностика детско-родительских отношений	<p>Основные методы диагностики детско-родительских отношений: диагностика эмоциональных отношений, контроля и санкций, патологизирующих стилей воспитания. Особенности диагностики детско-родительских отношений глазами родителей и глазами детей. Диагностика основных трудностей детско-родительского взаимодействия</p>
Коррекция детско-родительских отношений	<p>Общий подход к коррекции детско-родительских отношений, структурно-стратегическая работа с семьей, тренинги детско-родительского взаимодействия (гуманистический и поведенческий тренинги), игровая коррекция детско-родительских отношений</p>
Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей	<p>Особенности эмоционально-личностного развития детей разных возрастов. Эмоциональное развитие и эмоциональная саморегуляция. Возможности психологической помощи детям с трудностями эмоциональной сферы. Работа с детской тревожностью и агрессией, эмоциональной лабильностью и трудностями эмоциональной саморегуляции</p>
Основы арт-терапии и применение техник арт-терапии в консультировании и развивающих занятиях	<p>Арт-терапия как эффективный метод психологической помощи детям разных возрастов. Возможности символизации через арт-терапевтические практики. Арт-терапия как отдельное направление психологической помощи</p>

	ребенку и возможности применения элементов арт-терапии в консультировании, развивающих и коррекционных занятиях.
Готовность к школе, школьная адаптация и дезадаптация	Психологическая готовность к школе: феномен психологической готовности к школьному обучению и компоненты психологической готовности к школе. Особенности помощи младшим школьникам в период адаптации. Школьная дезадаптация: причины, феноменология, возможности психологической помощи. Буллинг в школе как фактор риска развития младшего школьника. Работ с буллингом в образовательных учреждениях
Игра в поддержке и коррекции детского развития: Недирективная игровая терапия, центрированная на ребенке	Игра как средство диагностики и коррекции детского развития. Значение игры для развития ребенка. Недирективная игровая терапия, центрированная на ребенке как средство детской психотерапии. Методологические основания недирективной игровой терапии. Приемы и методы недирективной игровой терапии
Психодраматические игры в психологической помощи ребенку	Психодрама как направление психологической помощи ребенку. Методы и приемы психодраме в психологической работе. Монодрама как возможности индивидуальной детской психотерапевтической помощи. Возможности использования элементов психодраматической игры в консультировании, терапии, диагностике.
Поведенческий тренинг детско-родительского взаимодействия как средство психологической помощи родителю и ребенку	Поведенческий тренинг детско-родительского взаимодействия как средство психологической помощи родителю и ребенку. Особенности поведенческого тренинга и целевая группа для поведенческой работы. Возможности преодоления трудностей регуляции и контроля с помощью поведенческого тренинга детско-родительского взаимодействия
Особенности работы с субнормативными вариантами развития	Субнормативные варианты развития детей: классификация и необходимость психологической помощи. Критерия выделения субнормативных вариантов развития. Направления в помощи детям с субнормативными вариантами развития
Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающих занятиях с детьми	Детская нейропсихология как отдельное направление помощи ребенку. Особенности нейропсихологических трудностей в детском развитии. Основы нейропсихологической диагностики и коррекции детского развития.

	Применение нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающих занятиях с детьми.
Теория привязанности: классика и современность	Теоретические и методологические основания теории привязанности. Значение привязанности для развития ребенка. Психотерапия, основанная на теории привязанности.
Работа с ненормативными кризисами в семье	Ненормативные кризисы семейной жизни (развод, смерть родственников и др.). Психологическая работа с ненормативными кризисами в семье\: психологическая помощь детям при разводе, при девиантном родительстве, при смерти близкого родственника.
Особенности работы с субнормативными вариантами развития	Дифф.диагностика и определение нормативности развития, а также определение направления дальнейшей помощи ребенку
Итоговый модуль: Выбор стратегии работы с индивидуальным случаем	На конкретном кейсе разберем следующие аспекты работы со случаем: типология запросов, особенности дифференциальной диагностики, решение о краткосрочной/ длительной психологической работе, решение о перенаправлении клиента за другими видами помощи, возможности психообразования и просвещения